

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8-9 классов (ФК ГОС ООО)

1. Место предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по русскому языку для уровня основного общего образования 8-9 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089 / и с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана» /. Дисциплина «Русский язык» входит в Федеральный компонент учебного плана МАОУ СОШ № 38.

В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит следующее количество часов для обязательного изучения учебного предмета "Русский язык":

класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
8	140	4
9	102	3

2. Цель изучения: Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. Учебники

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения русского языка используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

5. Требования к результатам освоения

Учащиеся должны знать определение основных изученных языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Понимать основное содержание текстов разных стилей. Владеть техникой чтения в соответствии с годом обучения; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника. Подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль. Создавать письменное высказывание разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения- миниатюры разных стилей, в том числе и научного).

6. Формы контроля

Тесты (с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения.

Аннотация к рабочей программе по литературе 8-9 классы (ФК ГОС ООО)

1. Место предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа по литературе в 8-9 классах для уровня основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе /приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года N 1089 /и с учётом Примерной программы основного общего образования по литературе для образовательных учреждений /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. N03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»/.

Дисциплина «Литература» входит в Федеральный компонент учебного плана школы. Курс литературы в школе основан на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
8	70	2
9	102	3

2. Учебники

8 класс. Литература. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /авторы-составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. -М.: Просвещение, 2014г.

9 класс. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2014г.

3. Цель изучения дисциплины

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения литературы используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения литературы

В результате изучения литературы выпускник основной школы должен

знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

6. Формы организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Урок чтения и изучения произведения, урок чтения и обсуждения произведений, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок – концерт, урок внеклассного чтения, практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи, урок контроля, урок - зачет.

7. Формы контроля: тест, сочинение, зачет, терминологический диктант (традиционная форма), игра, викторина (нетрадиционная форма).

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку 8 -9 класса

М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой

Рабочая программа по предмету английский язык 8 класса составлена на основе авторской программы М. З. Биболетова. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, учебному плану образовательного учреждения и предусматривает изучение предмета на базовом уровне. Рабочая программа по английскому языку в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Целью изучения курса английский язык 8 класса является формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса: «Всемирные соревнования среди подростков! Встречаем победителей всемирных соревнований среди подростков! Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование. Спорт – это здорово!»

Последовательность расположения тем курса английский язык 8 класса обеспечивает своевременную подготовку учащихся к дальнейшему изучению английского языка. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: самостоятельные и проверочные работы, тестирование, лексические диктанты, контрольные работы, контрольное чтение, аудирование. Реализации программы осуществляется при использовании учебно-методического комплекса М. З. Биболетова «Английский язык 8 класс». Учебник. Enjoy English - 8 / М. З. Биболетова и др. - М.: Титул, 2012г. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать / понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Преимущество предмета английский язык с предыдущими годами обучения просматривается в темах: времена группы simple, perfect, словообразование, неправильные глаголы.

Предметными результатами изучения предмета «английский язык 8 класс» являются следующие умения:

знать/понимать:

- основные грамматические и лексические конструкции;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- все типы вопросов;
- настоящее, будущее и прошедшее время английского глагола;
- таблицу неправильных глаголов;

-уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать письмо личного характера;
- понимать устную речь и речь диктора;

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку

9 класс

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

-федеральным базисным учебным планом

базисным учебным планом общеобразовательных организаций Челябинской области-авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English 2-11 классы» - Обнинск: Титул, 2010г.,

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

-Учебным планом МАОУ СОШ 38 на 2017/2018 учебный год.

Учебник:

«Английский с удовольствием» для 9 классов Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск, Титул, 2013.

2. Цель второй ступени обучения.

Целью изучения является развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а именно:

*развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

*накопление новых языковых средств, приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке;

*развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения;

*развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами;

*развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык».

3. Структура учебного предмета.

В соответствии с авторской программой в 9 классе изучаются следующие разделы:

1. Я и мое окружение
2. Мир вокруг нас
3. Учимся жить в мире
4. Учебно-трудовая сфера
3. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на второй ступени обучения учащиеся должны знать основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры предложений, признаки грамматических явлений, нормы речевого этикета. А также уметь вести беседу в стандартных ситуациях, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, рассказывать о себе, делать краткие сообщения, описывать события, понимать содержание текстов на слух, ориентироваться в тексте на английском языке, читать аутентичные тексты, заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год -102, количество часов в неделю - 3. Контрольных работ- 4.

6. Формы контроля.

7. Составитель:

Учитель Якимова Л.Р.

Аннотация к рабочей программе по математике в 8 - 9 классах

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по алгебре А.Г. Мордковича для 7 – 9 классов общеобразовательных школ, авторской программы по геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б., Кодомцева для 7 – 9 классов общеобразовательных школ.

Уровень обучения: базовый

Согласно действующему в школе учебному плану на преподавание математики в 8 - 9 классах выделено 6 часов в неделю, всего 210 часов в 8 классе и 204 часа в 9 классе

Цели и задачи изучения предмета

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра. 8, 9 класс. В 2 ч. Ч.1 . Учебник. Мнемозина, 2014;
- А.Г. Мордкович, Т.В. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, П.В. Семенов. Алгебра. 8,9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник. Мнемозина, 2014;
- Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9.- М.: Просвещение, 2015;
- Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011;
- Программы общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, и др. программа по геометрии, 9 класс, 2011;
- А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра. 9 класс. Методическое пособие для учителя/ М.: Мнемозина, 2010;

- Л.А.Александрова. Алгебра 9 класс. Контрольные работы/ Под редакцией А.Г. Мордковича. Мнемозина. Москва 2010;
- Л.А.Александрова. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы/ Под редакцией А.Г. Мордковича. Мнемозина. Москва 2010;
- Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. Задачи по геометрии. 7-11 класс. М.: Просвещение, 2003.
- Б.Г. Зив. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение, 2009;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре и геометрии

1. Оценка письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не

обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее

математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

В результате изучения математики ученик 8 - 9 класса должен уметь :

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной, дробно-рациональные неравенства, неравенства, содержащие модуль;
- понимать простейшие понятия теории множеств, задавать множества, производить операции над множествами;
- решать системы линейных и квадратных неравенств, системы рациональных неравенств, двойные неравенства;
- решать системы уравнений, простые нелинейные системы уравнений двух переменных различными методами;
- применять графический метод, метод подстановки, метод алгебраического сложения и метод введения новой переменной при решении практических задач;
- составлять математические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью;
- исследовать функцию на монотонность, определять наибольшее и наименьшее значение функции, ограниченность, выпуклость, четность, нечетность, область определения и множество значений;
- понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся её свойств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- решать простейшие комбинаторные и вероятностные задачи.
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- Требования к математической подготовке учащихся по геометрии
- Уметь решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж.
 - Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
 - Уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.
 - Уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач.
 - Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
 - Уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

- Уметь использовать при решении стереометрических задач

планиметрические факты и методы.

- Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы.
- Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в

пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.

- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для: исследования

(моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул

и свойств фигур; вычисления площадей поверхностей

пространственных тел при решении практических задач, используя при

необходимости справочники и вычислительные устройства.

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических задач
- устной прикидки и оценки результатов вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений,

связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и

явлений

Аннотация к рабочим программам по предмету «История» в 9 классах (ФК ГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «История»; Примерной программы основного общего образования по предмету «История». М.: Просвещение, 2004 и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС ООО.

Для реализации программы используются следующие учебники: Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2013 г. Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2013

Целью изучения предмета является воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; освоение систематизированных знаний об истории человечества; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на базовом уровне, из расчета 2 учебных часа в неделю. Общий курс истории: 26 часов новая история + 42 часа История России = 68 часов.

Основные разделы (узловые темы) программы

Россия и мир на рубеже 19-20 веков», «Первая мировая война», «Россия в 1917 – 1920 г.», «СССР и мир в 30-е годы», «Вторая мировая война», «Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития», «СССР в середине 1940 – 1980 – х годов», «СССР в середине 1980 – начале 1990 г», «Российская Федерация в 1991 – 2010 г».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения. Формы контроля: опрос и практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, исторические диктанты, зачёты, тесты, семинары, презентация работ, защита рефератов.

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ № 38 содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «История»; 2) содержание учебного предмета «История»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация
к рабочим программам по предмету «Обществознание»
8,9 класс (ФК ГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Обществознание»;

Примерной программы основного общего образования по предмету «Обществознание». М.: Просвещение, 2004 и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС ООО.

Целью изучения предмета является

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для реализации программы используются следующие учебники:

8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд., - М.:Просвещение, 2016 – Обществознание.

9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд., - М.:Просвещение, 2016 –

Место учебного предмета, курса в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 8,9 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения. Формы контроля: опрос и практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, тесты, семинары, презентация работ, защита рефератов.

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам» МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»; 2) содержание учебного предмета «Обществознание»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация

к рабочей программе по географии в 8-9 классах.

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по географии, а также программы курса географии для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы А.И. Алексеева, В.А. Низовцев и др.). Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в 8 классе и 70 учебных часов в 9 классе. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально - ориентированной системы обучения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. География России. В 2 кн.: Природа и население 8 кл.: учебники для 8 – 9 кл. / под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2012.
2. География России. В 2 кн.: Хозяйство и географические районы 9 кл.: учебники для 8 – 9 кл. / под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2012.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Цель курса: Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления. Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира. Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями: понимать специфику географического положения России; знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации; оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения; применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде.

Задачи курса: Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей

степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Аннотация к рабочей программе по БИОЛОГИИ (ФК ГОС) 8 класс

Общая характеристика программы

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по биологии автор В.В. Пасечник.

Курс рассчитан на 70 часов, 2 часа в неделю и изучается в 8 классе.

Цель и задачи курса: формирование у учащихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.

Задачи: показать человека как биосоциальное существо, сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни, применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Формы контроля: самостоятельные работы (тестирование) по итогам изученных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать, уметь:

- Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
- Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз, основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
- Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета.
- Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.

- Индивидуальное развитие организма.
- Значение санитарно - гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
- Пользоваться научной номенклатурой и терминологией.
- Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.
- Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
- Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
- Использовать знания систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром

Используемый учебно-методический комплект:

Биология. Человек. 8 кл. / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, Н.И. Беляев – М.: Дрофа, 2015.

Биология. 5-11 классы: Программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М.Пальдяева 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

9 класс

Общая характеристика программы

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по биологии автор В.В. Пасечник.

Курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю и изучается в 9 классе.

Цели курса: формирование у учащихся функциональной биологической, экологической, природоохранной грамотности; целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и ключевых компетенций; приобретение опыта разнообразной индивидуальной и групповой деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к выбору осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- **освоение знаний** о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, правил поведения в природе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» обобщаются знания и жизни и уровнях организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Обучающиеся знакомятся с основами цитологии, генетики, селекции и теории эволюции. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Формы контроля: самостоятельные работы (тестирование) по итогам изученных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения биологии учащиеся должны

знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности** строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;
- **строение биологических объектов:** клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;
- **сущность биологических процессов и явлений:** хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирования приспособленности к

среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;

- **использование** современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез);
- **современную биологическую терминологию и символику;**

уметь:

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Используемый учебно-методический комплект:

Биология. 5-11 классы: Программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М.Пальдяева 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб.для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Каменский, Е.А.Крискунов, В.В.Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Аннотация к рабочим программам по химии

8 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» М.; «Дрофа», 2011.

Цели и задачи:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

причинно – следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;

формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.

Сведения о программе:

Программа под редакцией О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» М.; «Дрофа», 2011.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения химии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них: контрольных работ – 4; практических работ - 7.

Учебно-методический комплект:

1. О.С.Габриелян. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013.

2. Н.П.Троегубова. Контрольно-измерительные материалы по химии 8 кл. к учебнику О.С.Габриеляна 8 класс. – М.: Вако,2010.

9 класс (основное общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» М.; «Дрофа», 2011.

Цели и задачи:

Формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;

формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.

Сведения о программе:

Программа под редакцией О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» М.; «Дрофа», 2011.

Количество учебных часов:

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ- 4, практических -6.

Учебно-методический комплект:

1. О.С.Габриелян. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2012.

Аннотация по предмету «Физика-9 класс»

Общая характеристика учебного предмета.

Школьный курс физики — основа для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 21 час (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам курса и последовательность их изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Кроме того, программа содержит также перечень демонстраций, лабораторных работ.

Согласно действующему в МАОУ СОШ №38 учебному плану на 2017/18 учебный год календарно-тематический план предусматривает следующую организацию процесса обучения:

По программе:

В 9 классе 68 часов при 2 часах в неделю (контрольных работ-5, лабораторных-11);

Учебник: Перышкин А.В. Физика-9 – М.: Дрофа, 2016;

Задачник: Лукашик В.И. сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2009.

Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тексты по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2009.

Данная программа адресована учащимся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов МАОУ СОШ-№38

Используемый математический аппарат не выходит за рамки школьной программы по элементарной математике и соответствует уровню математических знаний у учащихся данного возраста.

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа по физике для 7–9 классов разработана основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2010 г..

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в 7 – 9 классах основной школы, реализуется в учебниках А.В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика» для 9 класса системы «Вертикаль».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. и зарегистрирована в Минюсте России «07» июня 2012г. За основу составления рабочей

программы взята Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.

Преподавание осуществляется на основании:

Учебник: Перышкин А.В. Физика-9 – М.: Дрофа, 2016г.

УМК учителя.

№ п/п	Авторы, составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	А.В. Перышкин	Физика-9 кл	2016	М. Дрофа
2.	Марон А.Е., Марон Е.А.	Контрольные работы по физике 7,8,9 классы	2009	М. Просвещение
3.	Волков В.А.	Тематическое и поурочное планирование по физике -9 класс	2010	М. ВАКО

УМК обучающегося: А.В. Перышкин Физика-9 кл 2016 М. Дрофа; Рабочая тетрадь.

Цели и задачи изучения курса.

общеобразовательные:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

предметно-ориентированные:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы,

знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. Владеть методами научного познания

1.1. Собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений.

1.2. Измерять: температуру, массу, объем, расстояние, промежуток времени, силу тока, напряжение, фокусное расстояние собирающей линзы.

1.3. Представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности:

- силы тока в резисторе от напряжения;
- массы вещества от его объема;
- температуры тела от времени при теплообмене.

1.4. Объяснить результаты наблюдений и экспериментов:

— смену дня и ночи в системе отсчета, связанной с Землей, и в системе отсчета, связанной с Солнцем;

- большую сжимаемость газов;
- малую сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- процессы испарения и плавления вещества;
- испарение жидкостей при любой температуре и ее охлаждение при испарении.

1.5. Применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений:

- силу тока при заданном напряжении;
- значение температуры остывающей воды в заданный момент времени.

2. Владеть основными понятиями и законами физики

2.1. Давать определения физических величин и формулировать физические законы.

2.2. Описывать:

- физические явления и процессы;
- изменения и преобразования энергии при анализе нагревания проводников электрическим током, плавления и испарения вещества.

2.3. Вычислять:

- энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении) тел;
- энергию, выделяемую в проводнике при прохождении электрического тока (при заданных силе тока и напряжении).

2.4. Строить изображение точки в плоском зеркале и собирающей линзе.

3. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической)

3.1. Называть: источники электростатического и магнитного полей, способы их обнаружения;

— преобразования энергии в двигателях внутреннего сгорания, электрогенераторах, электронагревательных приборах.

3.2. Приводить примеры:

- экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых, атомных и гидроэлектростанций ;
- опытов, подтверждающих основные положения молекулярно-кинетической теории.

3.3. Читать и пересказывать текст учебника.

3.4. Выделять главную мысль в прочитанном тексте.

3.5. Находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы.

3.6. Конспектировать прочитанный текст.

3.7. Определять:

— промежуточные значения величин по таблицам результатов измерений и построенным графикам;

- характер тепловых процессов: нагревание, охлаждение, плавление, кипение (по графикам изменения температуры тела со временем);
 - сопротивление металлического проводника (по графику зависимости силы тока от напряжения);
 - период, амплитуду и частоту (по графику колебаний);
- Сравнивать сопротивления металлических проводников (больше—меньше) по графикам зависимости силы тока от напряжения

2. Н.П.Троегубова. Контрольно-измерительные материалы по химии 9 кл. к учебнику О.С.Габриеляна 9 класс. – М.: Вако,2010.

Аннотация рабочей программы по искусству в 8-9 классах (ФК ГОС)

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных и инструктивно-методических документов.

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Мировая художественная культура»

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации программы используются следующий учебник:

Сергеева Г.П, Кашекова И.Э, Крицкая Е.Д Искусство 8-9 классы: учеб.общеобразоват. учреждений / -2е изд, - М: Просвещение 2012.-191с.: ил ISBN 978-5-09-026730-4

Цель программы – развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействие на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование учений и навыков художественного самообразования.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание изучения курса «Искусство» в основной школе является итогом первого этапа эстетического развития личности и представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования. Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций, развитие эстетической культуры, развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству. Таким образом, базовыми компетенциями в области «Искусство» являются эмоциональная и эстетическая компетенции. Основные содержательные линии - обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру и искусству - усвоение изучаемых музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства, знаний о музыке и изобразительном искусстве; Обогащение опыта художественно-творческой деятельности; Обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству осуществляется за счет расширения диапазона изучаемых произведений искусства как в жанрово-стилевом отношении, так и за счет более широкого представления произведений классического и современного искусства. Опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и знаний об искусстве должен

происходить в первую очередь на основе личностно окрашенного эмоционально. Образного общения с художественными образцами музыкального и изобразительного искусства в различных видах творческой деятельности; выявления связи различных видов искусств, друг с другом и жизнью; раскрытия возможностей искусства в преобразовании духовного мира человека, его душевного состояния.

Специальное внимание в программе обращено на постижение взаимосвязи искусств друг с другом и жизнью, на общность жизненных истоков, художественных идей, образного строя произведений различных видов искусств. Прослеживание этих взаимосвязей способствует выявлению общего и особенного в различных видах искусства, а также ощущению и осознанию учащимися своего родства с миром и человечеством.

Основные разделы программы

8 класс

- Искусство в жизни современного человека
- Искусство открывает новые грани мира
- Искусство как универсальный способ общения
- Красота в искусстве и жизни
- Прекрасное пробуждает доброе

9 класс

- Воздействующая сила искусства
- Искусство предвосхищает будущее
- Дар созидания. Практическая функция
- Искусство и открытие мира для себя

На изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится:

1 час в неделю, 35 часов в год.

За счет учебного времени из регионального компонента (не менее 4 часов) в рабочую учебную программу включена особая содержательная линия «Художественная культура Южного Урала», которая познакомит учащихся с **национальными, региональными и этнокультурными особенностями художественной культуры нашего региона**. На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет 4 учебных часа в год.

Итоговый и промежуточный контроль по «Мировой художественной культуре»

- Зачет, который позволяет не только проверить уровень усвоения изученного материала, но и показывает реальный потенциал учащихся, способствует самопроверке знаний, приучает к творческой самостоятельной работе.
- Защита рефератов
- Выполнение и защита презентаций в программе Power Point по темам.
- Тесты по пройденным темам

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с локальным актом МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Мировая художественная культура»;
- 2) содержание учебного предмета «Мировая художественная культура»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация

к рабочим программам по предмету «Физическая культура» в 8,9 классах (ФК ГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Физическая культура»;

Примерной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура 5-9 классы». М.: Просвещение, 2011 и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС ООО.

Для реализации программы используются следующие учебники:

Физическая культура. 8 – 9 классы: учеб для учащихся общеобразоват. учреждений./ В.И.Лях М.: Просвещение, 2013.-256с.; ил.-ISBN 978-5-09-020922-9.

Физическая культура. Тестовый контроль 5 – 9 классы. В.И. Лях, М.: Просвещение, 2009

Целью изучения предмета образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

«Физическая культура» является предметом Федерального компонента учебного плана.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.

Курс " Физическая культура " изучается в 8, 9 классах из расчёта 3 ч в неделю (всего 105 ч).третий час на преподавание учебного предмета (физическая культура), был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 №889. В приказе было указано: " третий час учебного предмета (физическая культура) использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания".

В 8-9 классах по 3 учебных часа в неделю (за год в 8 классах по 105 часов, в 9 классе 102 часа).

Основные разделы (узловые темы) программы

В соответствии с двигательной (физкультурной) деятельностью предмет включает в себя три основных учебных раздела:

Раздел «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности) включают в себя следующие темы:

- 1 «История физической культуры и её развитие в современном обществе»;
- 2 «Базовые понятия физической культуры»
- 3 «Физическая культура человека».

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности включает в себя следующие темы:

- 1 «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой»
- 2 «Оценка эффективности занятий физической культурой»

Раздел «Физическое совершенствование» включает в себя следующие темы:

- 1 «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
- 2 «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»
- 3 «Прикладные упражнения»
- 4 «Упражнения общеразвивающей направленности».

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно- ролевого обучения.

Формы контроля:

Опрос, тестовые работы презентация, защита рефератов, игра.

Тестовый контроль:

Скоростные - Бег 30м

Координационные - Челночный бег 4х9 м

Скоростно - силовые - Прыжок в длину с места

Выносливость - Бег 1км

Гибкость - Наклон вперед из положения сидя

Силовые - Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), низкой из виса лежа (девочки)

Силовые - Отжимание в упоре лёжа

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам МАОУ СОШ № 38» и содержит следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»;
3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация
к рабочей программе по немецкому языку.
9 класс

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы И.Л. Бим.

Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений, соответствует стандарту основного общего образования по немецкому языку. Преподавание ведется по учебнику: И.Л. Бим и др. «Немецкий язык. Шаги 4.», М: Просвещение, 2009 г.

2. Цель изучения дисциплины

-развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Структура дисциплины.

Предметное содержание речи.

1. Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения).

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Книги и каникулы. Есть ли что-то общее?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы.

3. Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои

планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Школа и интернет. Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

5. Требования к уровню освоения дисциплины.

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

6. Формы контроля.

Диктант (словарный), самостоятельная работа, тест. В конце каждой четверти – контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. По итогам года – контрольные работы по всем видам речевой деятельности.