

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10 - 11 классы

Настоящие рабочие программы по русскому языку для 10-11 класса составлены на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М.: Дрофа, 2012. УМК Русский язык 10-11 класс Программа по русскому языку под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой- М.: Просвещение, 2013 г.

класс	Учебник
10	Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М. : Просвещение, 2009
11	Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М. : Просвещение, 2009

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку предназначена для работы по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на *2 урока русского языка в неделю (1 час из федерального компонента)*. 10 класс - 70. 11 класс – 68 часов.

Рабочие программы рассматривают следующее распределение учебного материала по классам:

10 класс

- Общие сведения о языке
- Культура речи. Понятие о системе языка
- Культура речи. Речевое общение
- Разговорная речь
- Повторение в конце года

11 класс

- Общие сведения о языке
- Функциональные стили речи:
 - научный стиль;
 - официально-деловой стиль;
 - публицистический стиль;
 - язык художественной литературы
- Повторение в конце года.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тестовые, самостоятельные и контрольные работы, диктанты- предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя», с грамматическим заданием, комплексный анализ текста, устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное творческое списывание.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение **следующих целей**,

обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Задачи:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять языковые явления; развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, системности, последовательности, повторения, практического закрепления, самостоятельности, индивидуального подхода.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка ученик 1-11 классов должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-

научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс XI класса.

I. Учащиеся должны з н а т ь изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу XI класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и и н а в ы к а м и** :

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

П о п у н к т у а ц и и . Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

П о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

П о р а з в и т и ю с в я з н о й р е ч и . Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию, эссе. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Аннотация к рабочим программам по литературе для 10-11 классов

Рабочие программы по литературе для 10-11 классов (далее – Рабочие программы) составлены на основе примерной программы основного общего образования по литературе, программы по литературе под редакцией В. Я Коровиной: Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. Под ред. Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2010 г. с учетом реализации обязательного минимума содержательной области образования «Литература», федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по литературе, учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

класс	учебник
10	Литература. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ Авт.-сост.В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2011
11	Литература. 11кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ Авт.-сост.В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2013

В рабочих программах представлены пояснительная записка, учебно-методическое обеспечение, требования к уровню подготовки обучающегося, учебно-тематическое планирование, критерии оценки устного и письменного ответа учащихся, календарно-тематическое планирование.

В 10-11 классах предусмотрено изучение литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Объектом изучения литературы являются произведения искусства слова, в первую очередь тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

По учебному плану школы на учебную область «Литература» для 10-11 классов в текущем учебном году выделяется 8 часов в неделю, которые распределены следующим образом:

10 класс – 4 часа;

11 класс – 4 часа.

Промежуточная аттестация по литературе проводится в форме тестов, самостоятельных работ, сочинений по творчеству писателей и контрольных работ в конце логически

законченных блоков учебного материала. Годовая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы или итогового контрольного сочинения по литературе.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Математика» в 10-11 классах (ФГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

- Рабочая программа к линии учебников Г. К.Муравина, К. С.Муравина, О. В. Муравиной. В сборнике рабочих программ «Математика. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений. / Сост. О. В.Муравина. – Москва, «Просвещение», 2012 г.
- Геометрия. 10 – 11 классы: учеб..дляобщеобразоват. Учреждений :базовый и профил. Уровни/(Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) – М.: Просвещение, 2012.

Для реализации программы используются следующие учебники:

*

*Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 кл. : учебник/ Г.К.Муравин, О.В.Муравина. – М: Дрофа, 2016.

*Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 кл. : учебник/ Г.К.Муравин, О.В.Муравина. – М: Дрофа, 2017.

□ * Геометрия. 10 – 11 классы: учеб..дляобщеобразоват. Учреждений :базовый и профил. уровни/(Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) – М.: Просвещение, 2012.

Основными целями курса математики 10-11 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного процесса

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на срок освоения рабочей программы 2 года, всего 345 часов, из них

10 классы – 175 часов; 5 часов в неделю

11 класс – 170 часов; 5 часов в неделю.

В МАОУ СОШ №38 города Златоуста в 2017-2018 учебном году на математику отведены 5 часов в неделю

Основные разделы (узловые темы) программы

ЧИСЛА И ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем.

Понятие логарифма числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Вычисление десятичных и натуральных логарифмов на калькуляторе. Роль логарифмов в расширении практических возможностей естественных наук.

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Комплексное число. Алгебраическая форма комплексного числа. Действительная и мнимая часть комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, равные комплексные числа.

ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Многочлен с одной переменной. Делимость многочленов. Целые корни многочлена с целыми коэффициентами. Решение целого алгебраического уравнения. Основная теорема алгебры (без доказательства). Число корней многочлена. Бином Ньютона.

Свойства корней, степеней и логарифмов. Преобразования простейших выражений, содержащих корни, степени и логарифмы.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Преобразования тригонометрических выражений. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Тригонометрические функции двойного угла. Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение и обратные преобразования. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, а также их систем.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств и систем. Решение системы уравнений с двумя неизвестными. Решение системы неравенств с одной неизвестной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ФУНКЦИИ

Понятие функции. Область определения и область значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция. Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. Графики взаимно обратных функций. Нахождение функции, обратной данной.

Преобразования графиков: сдвиг и растяжение вдоль осей координат, симметрия относительно осей координат, начала координат и прямой $y = x$.

Линейная и квадратичная функции, функция $y = kx + b$, их свойства и графики. График дробно-линейной функции. Степенная функция $y = x^k$ натуральным показателем, функция $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

ПРЕДЕЛ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФУНКЦИИ

Понятие о непрерывности функции. Теорема о промежуточном значении функции. Понятие о пределе функции. Предел функции в точке и на бесконечности. Связь между существованием предела и непрерывностью функции. Предел суммы, произведения и частного. Горизонтальные, вертикальные и наклонные асимптоты.

ПРОИЗВОДНАЯ И ИНТЕГРАЛ

Понятие о касательной к графику функции. Уравнение касательной. Определение производной функции. Геометрический и физический смыслы производной. Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения и частного функций. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Теорема Лагранжа. Применение первой и второй производных к исследованию функции и построению графика. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний.

Использование производной при решении уравнений и неравенств. Решение текстовых задач на нахождение наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Интеграл как предел суммы. Первообразная. Первообразные основных элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона—Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Представление данных, их числовые характеристики. Таблицы и диаграммы. Случайный выбор. Интерпретация статистических данных и их характеристик. Случайные события и вероятность. Вычисление вероятностей. Перебор вариантов и элементы комбинаторики (формулы числа перестановок, размещений и сочетаний элементов). Испытания Бернулли. Случайные величины и их характеристики. Частота и вероятность. Закон больших чисел. Оценка вероятностей наступления событий в простейших практических ситуациях.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия: множество, элемент множества. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера.

Элементы логики. Определения и теоремы. Теорема, обратная данной. Доказательство. Доказательство от противного. Пример и контрпример.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История развития понятия числа: комплексные числа, корни n -й степени. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений. Формулы Кардано. Основная теорема алгебры. История развития алгебры: Н. Абель, Э. Безу, К. Гаусс, У. Горнер, Н. Тарталья, П. Ферма, С. Ферро. История вопроса о нахождении комплексных корней квадратных и кубических уравнений: Дж. Кардано, А. Муавр. Неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех.

История развития математического анализа: Л. Коши, Л. Кронекер, И. Кеплер, И. Ньютон, Г. Лейбниц. История развития логарифмов и логарифмических таблиц: И. Бюрги, Д. Непер, Г. Бригс, А. Влакк. Развитие математической логики: Ч. Пирс, Ф. Фриге, Дж. Венн.

История развития теории вероятностей и статистики: П. Ферма, Х. Гюйгенс, Я. Бернулли, П. Лаплас, П. Л. Чебышев, И. Ньютон.

Основные темы по геометрии в 10 классе:

№	Тема	Количество часов
1	Некоторые сведения из планиметрии	12
2	Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия	3
3	Параллельность прямых и плоскостей	16
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
5	Многогранники	14
6	Повторение	8

Итого		70
-------	--	----

Основные темы по геометрии в 11 классе:

№	Тема	Количество часов
1	Векторы в пространстве	6
2	Метод координат в пространстве	15
3	Цилиндр, конус, шар	16
4	Объёмы тел	17
5	Повторение	14
Итого		68

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), разноуровневое обучение, технология обучения в сотрудничестве.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в течение года.

Виды контроля знаний:

- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Тест

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с локальным актом МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»;
- 2) содержание учебного предмета «Математика»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация к рабочим программам по предмету «История» в 10,11 классах (ФК ГОС)

Рабочие программы составлены на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «История»; Примерной программы среднего общего образования по предмету «История». М.: Просвещение, 2004 и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС СОО.

Для реализации программы используются следующие учебники: □ Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII в.: Учеб. Для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. □ Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX в.: Учеб. Для 10 класса средних общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015. □ Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. □ Н.В. Загладин. Всеобщая история, 11 класс. М.: «Русское слово», 2013г. □ Н.В. Загладин, С.И. Козленко. История Отечества. XX- начало XXI века. 11 класс. М.: «Русское слово», 2012.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

класс	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		Резерв
		Всеобщая история	История России	
10	70 ч	24 ч	36 ч	10 ч
11	68	23 ч	35 ч	10 ч

Программа предусматривает синхронно – параллельное преподавания курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Учебный материал сгруппирован для 10 – 11 класса

1. Основы исторического знания – 2ч
2. Древнейшая и древняя история - 9 часов.
3. Мировые цивилизации в средние века - 8 часов..
4. Русь древняя и средневековая - 17 часов.
5. История нового времени (XVI-XVIII вв) – 18 часов
6. Мир в первой половине XIX века – 14 ч
7. Итоговое повторение – 2 ч
8. Россия в эпоху преобразований 1860-1890 г.г. (5 ч).
9. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX вв. (2 ч)
10. Азия и Латинская Америка в начале XX в. (2 ч)
11. Российская империя накануне Первой мировой войны. (4 ч)
12. Первая мировая война и ее уроки (2 ч)
13. Россия в годы революции и Гражданской войны. (6 ч)
14. Послевоенная Европа и Америка: от революции к экономическому кризису (1918-1929 гг.) (2 ч)

15. Страны Европы и США в 30-е гг. (2 ч)
16. Страны Востока в период между двумя мировыми войнами (2 ч)
17. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.(9 ч)
18. Международные отношения между двумя мировыми войнами (1ч)
19. Особенности развития культуры в первой половине XX в. (1 ч)
20. Вторая мировая война. (5 ч)
21. Великая Отечественная война. (4 ч)
22. Мир во второй половине XX в. (2 ч)
23. Особенности э и политического развития в странах Европы и Северной Америки (1ч)
24. Страны Азии и Африки, Латинской Америки в современном мире (1 ч)
25. Поздний сталинизм. (4 ч)
26. СССР в годы коллективного руководства (4 ч)
27. Перестройка и распад Советского общества. (3 ч)
28. Культура второй половины XX в.(1 ч)
29. Международные отношения после Второй мировой войны .(1 ч)
30. Россия на рубеже XX-XX I вв. (3 ч)
31. Глобальные проблемы современности. (1ч)

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: опрос и практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, биологические диктанты, зачёты, тесты, лабораторные и практические работы, семинары, презентация работ, защита рефератов, решение задач, игра.

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам» МАОУ СОШ № 38и содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «История»; 2) содержание учебного предмета «История»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Аннотация
к рабочим программам по предмету «Обществознание»
10,11 класс (ФК ГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Обществознание»;

Примерной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание». М.: Просвещение, 2004 и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС СОО.

Для реализации программы используются следующие учебники: Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А. В. Белявский. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016г. Л. Н. Боголюбов «Обществознание» 11 класс М., Просвещение, 2016 г.

Целью изучения предмета является

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета, курса в учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 12 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области.

Основные разделы (узловые темы) программы 10 классы – «Человек в обществе» , «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений».

11 классы - «Экономика», «Проблемы социально-политической и духовной жизни», «Человек и закон».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения. Формы контроля: опрос и практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, тесты, семинары, презентация работ, защита рефератов. Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»; 2) содержание учебного предмета «Обществознание»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе по астрономии. 11 класс.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. // Сб. — нормативных документов. Физика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004. (Приказ Минобра РФ от 05 марта 2004 г. № 1089).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении — изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена — решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).
5. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова — Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с.

Цель курса: формировать современную научную картину мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных учащимися по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике. Необходимость общего астрономического образования обусловлена тем, что знание основ современной астрономической науки дает возможность учащимся:

1. понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
2. познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
3. получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
4. ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
5. выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу.

Формирование и развитие у учащихся астрономических представлений — длительный процесс, который должен начинаться в старшем дошкольном возрасте (на базе имеющихся книг для детей по астрономии) и продолжаться в течение всего времени обучения в школе (с максимальным использованием для этого пропедевтического курса «Окружающий мир» для 1 – 6 классов, а затем и систематического курса физики).

С этой точки зрения данный курс астрономии является курсом, обобщающим и завершающим не только астрономическое, но и всё естественнонаучное образование выпускников средней школы. Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XXI века. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии в 11 классе должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии,

космогонии и космологии. В процессе преподавания астрономии акцент следует делать не на изложении множества конкретных научных фактов, а на подчеркивании накопленного астрономией огромного опыта эмоционально-целостного отношения к миру, ее вклада в становление и развитие эстетики и этики в историю духовной культуры человечества. Учебная программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю. Программой предусмотрено изучение разделов:

1. Введение – 2 ч.
2. Практические основы астрономии – 6 ч.
3. Строение Солнечной системы – 5 ч.
4. Природа тел Солнечной системы – 6 ч.
5. Солнце и звезды – 6 ч.
6. Строение и эволюция Вселенной – 5 ч.
7. Жизнь и разум во Вселенной – 2 ч.
8. Обобщающее повторение – 2 ч.

Аннотация к рабочим программам по предмет «Физическая культура» в 10,11 классах (ФК ГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Физическая культура»;

Примерной программы основного общего образования Физическая культура.1-11

классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Лях, А.А.Зданевича/авт.-сост.

Каинов, Г.И. Курьерова, -Изд, 2-е Волгоград: Учитель, 2013,

171с. ISBN 978-5-7057-2965-4

и полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Физическая культура».

Для реализации программы используются следующие учебники:

Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях,

А.А.Зданевич; подред. В.И.Ляха. - 7-е изд, М.: Просвещение, 2012. - 237 с : ил. - ISBN 978-5-09-028994-8.

Целью изучения предмета образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Место учебного предмета, курса в учебном плане. «Физическая культура» является предметом Федерального компонента учебного плана.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.

10 классы - 105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

11 классы – 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

Основные разделы (узловые темы) программы

1. «Физкультурно-оздоровительная деятельность»

2. «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»

3. «Прикладно - ориентированные упражнения»

4. «Упражнения общеразвивающей направленности».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: опрос, тестовый контроль.

Скоростные - Бег 30м

Координационные - Челночный бег 4х9 м

Скоростно - силовые - Прыжок в длину с места

Выносливость - Бег 1км

Гибкость - Наклон вперед из положения сидя

Силовые - Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), нанизкой из виса лежа (девочки)

Силовые - Отжимание в упоре лёжа

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам МАОУ СОШ № 38» и содержит следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»;

3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»;

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе по географии в 10-11 классах.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.– В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м – 36 часов (1ч в неделю) и 11-м классах- 34 часов (1 ч в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Ресурсное обеспечение программы:

УМК:

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2017.

Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016.

Контурные карты. 10 класс. - М.: Дрофа,

Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные разработки по учебнику В.П. Максаковского.-М.:ВАКО, 2010.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Форма контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

Аннотация по предмету «Физика»

Учитель: Рыжкова Н.А.

Рабочая программа по физике для 10-11 классов разработана основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 10-11 классы (базовый уровень). Составители: И.Г. Саенко, В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов; «Просвещение», 2010 г; («Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы программы В.С.Данюшенков, О.В. Коршунова). Согласно действующему в МАОУ СОШ №38 учебному плану на 2017/18 учебный год календарно-тематический план предусматривает следующую организацию процесса обучения:

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта полного общего образования по физике. Программа позволяет получить представления о целях и содержании обучения физике в 9-11 классе. Определяет последовательность изучения материала в рамках стандарта для средней (полной) школы и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и развития учащихся. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовому уровню обучения.

Для реализации программы используются следующие учебники:

Мякишева Г., Буховцева Б., Сотский Н. «Физика. 10 класс» . М.: Просвещение. 2015г.

Мякишева Г., Буховцева Б., Сотский Н. «Физика. 11 класс» . М.: Просвещение. 2015г

Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2009 г.

Сборник задач по физике для 9-11 классов/Сост. Г.Н.Степанова- М. «Просвещение». 2009г.

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне

направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Школьным учебным планом на изучение физики в средней школе на базовом уровне отводится 204 часа.. В том числе в 10 классе - 102 часа, в 11 классе – 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом разнородности контингента учащихся средней школы. Она ориентирована на изучение физики в средней школе на уровне требований обязательного минимума содержания образования и, в то же время, дает возможность ученикам, интересующимся физикой, развивать свои способности при изучении данного предмета. Увеличение часов направлено на усиление общеобразовательной подготовки, для закрепления теоретических знаний практическими умениями применять полученные знания на практике (решение задач на применение физических законов) и расширения спектра образования интересов учащихся.

В рабочую программу включены элементы учебной информации по темам и классам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы.

В МАОУ СОШ №38 города Златоуста в 2017-2018 учебном году физику изучают учащиеся основной школы 9 классов, 2 час в неделю, 68 часов в год (контрольных работ-5, лабораторных-11);

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В МАОУ СОШ №38 города Златоуста в 2017-2018 учебном году школьным учебным планом на изучение физики в средней школе на базовом уровне отводится 204 часа.. В том числе в 10 классе - 102 часа, в 11 классе – 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю

Основные разделы программы:

9 класс:

- I. Законы взаимодействия и движения тел. (23 часа)
- II. Механические колебания и волны. Звук. (12 часов)
- III. Электромагнитные явления. (16 часов)
- IV. Строение атома и атомного ядра (11 часов)
- V. Строение и эволюция вселенной (5 ч)

10 класс:

1. Физика и методы научного познания

2. Механика

3. Законы сохранения в механике

4. Молекулярная физика

5. Основы электродинамики

11 класс:

1. Электромагнитная индукция.
2. Электромагнитные колебания.
3. Электромагнитные волны.
4. Элементы теории относительности.
5. Световые кванты.
6. Атом и атомное ядро.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

Формы контроля: практические и контрольные работы, тесты, презентации, защита рефератов

Структура рабочей программы ФК ГОС.

1. Пояснительная записка.

общая характеристика учебного предмета

место учебного предмета в учебном плане;

особенности рабочей программы по предмету

цели и задачи учебного предмета

формы и методы работы с учащимися

виды и формы контроля;

сроки реализации рабочей программы

2. Содержание учебного предмета.

3. Календарно-тематическое планирование.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

5. Национальные, региональные и этнокультурные особенности.

6. Контрольно-измерительные материалы.

7. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендованной литературы

(основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Аннотация

к рабочей программе по химии 10-11 класс

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы основного общего образования по химии для 10 - 11 класса авторов О.С. Gabrielyan и А.В. Купцовой полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся (Сборник нормативных документов. Химия. (О.С. Gabrielyan. Химия. Рабочая программа. / Gabrielyan О.С., Купцова А.В. М.: Дрофа. – 2011.).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения химии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по химии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочие программы для 10-11 классов предусматривают обучение химии в объеме 2 часа в неделю.

Основные идеи курса:

- Материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;
- Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением, применением веществ;
- Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- Конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- Объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений;
- Взаимосвязанность науки и практики; требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- Развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Все идеи реализуются путем достижения следующих целей:

1. Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-

технический прогресс;

3. Формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение) в процессе познания системы важнейших понятий, законов, теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

4. Воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;

5. Проектирование и реализация личной образовательной траектории; выбор профиля обучения или профессии;

6. Овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Аннотация **к рабочим программам по предмету «Биология» в 10,11 классах** **(ФК ГОС)**

Рабочие программы составлены на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Биология».
2. Примерной программы среднего общего образования по предмету «Биология». М.: Просвещение, 2011.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

«Биология» является предметом Федерального компонента учебного плана.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.

10 классы - 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

11 классы – 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Цели курса: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью; культуры поведения в природе использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; формирование у учащихся функциональной биологической, экологической, природоохранной грамотности; целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках, способах деятельности и ключевых компетенций; приобретение опыта разнообразной индивидуальной и групповой деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к выбору осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Формы контроля: опрос, защита проектов, проверочные и контрольные работы, биологические диктанты, зачёты, тесты, лабораторные и практические работы, презентация работ, защита рефератов, решение задач, игра, проверка чтения с полным пониманием, проверка чтения с пониманием основного содержания, проверка чтения с извлечением информации, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

Для реализации программы используются следующие учебники:

Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10–11 классы: учебник /А.А. Каменкий, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. –368с.: ил. ISBN 978-5-358-15459-9

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МХК 10-11 КЛАССЫ (базовый уровень)

Рабочие программы по МХК 10-11 классов (базовый уровень) составлены на основе:
-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.);

- Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.:Дрофа, 2009.

Для реализации программы используются следующие учебники:

-10 класс- Данилова Г. И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века, базовый уровень, М.: «Дрофа» 2013

-11 класс - Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности . М.: «Дрофа», 2013.

Цель программы: воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры.

Задачи реализации данного курса:

- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение.

Общая характеристика учебного предмета. Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Основные разделы программы

10 класс

- Древние цивилизации
- Культура античности
- Средние века

- Культура Востока
- Возрождение
- 11 класс**
- Художественная культура XVII-XVIII вв.
- Художественная культура XIX в.
- Художественная культура XX в.

На изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится:

- 10 класс- 34 часа, 1 час в неделю
- 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю

За счет учебного времени из регионального компонента (не менее 4 часов) в рабочую учебную программу включена особая содержательная линия **«Художественная культура Южного Урала»**, которая познакомит учащихся с **национальными, региональными и этнокультурными особенностями художественной культуры нашего региона**. На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% учебного времени, что составляет 4 учебных часа в год.

Итоговый и промежуточный контроль по «Мировой художественной культуре»

- Зачет, который позволяет не только проверить уровень усвоения изученного материала, но и показывает реальный потенциал учащихся, способствует самопроверке знаний, приучает к творческой самостоятельной работе.
- Защита рефератов
- Выполнение и защита презентаций в программе Power Point по темам.
- Тесты по пройденным темам

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с локальным актом МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 4) планируемые результаты освоения учебного предмета «Мировая художественная культура»;
- 5) содержание учебного предмета «Мировая художественная культура»;
- 6) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.