

АННОТАЦИЯ к программе по русскому языку (ФГОС 5-9 кл)

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по русскому языку.

УМК Русский язык. Рабочие программы. ФГОС Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

класс	учебник
5	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2012
6	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014 г.
7	Русский язык 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Баранов М.Т. и др М.: Просвещение, 2014 г.
8	Тростенцова Л.А. Русский язык 8 класс: учебник для общеобр. учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. М.: Просвещение, 2016г.
9	Тростенцова Л.А. Русский язык 9 класс: учебник для общеобр. учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. М.: Просвещение, 2016г.

Цели обучения:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Количество часов на изучение:

5 класс – 175 часов

6 класс – 210 часов

7 класс – 175 часов

8 класс – 140 часов

9 класс – 102 часа.

Основные разделы дисциплины:

5 класс

Содержание курса

1. Язык и общение.(3 ч)
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. (20 ч)
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч)
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.Культура речи(15 ч)
5. Лексика. Культура речи. (8 ч)
6. Морфемика. Орфография. Культура речи.. (22 ч.)
7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.(21 ч)
8. Имя прилагательное. (14 ч.)
9. Глагол (35 ч.)
10. Повторение и систематизация изученного. (7ч)

6 класс

Содержание курса

1. Язык. Речь. Общение. (4 Ч)
2. Повторение изученного в 5 классе. (8ч)
3. Лексика. Культура речи. (12 ч)
4. Фразеология. Культура речи. (4 часа)
5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (35ч)
6. Имя существительное (25 ч)
7. Имя прилагательное (25ч)
8. Имя числительное (18ч)
9. Местоимение (26 ч)
10. Глагол (36 ч)
11. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (12ч)
12. Резерв свободного времени (6 часов)

7 класс

Содержание курса

1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)
2. Повторение пройденного в 5-6-ых классах (10 ч)
3. Причастие (38 ч)
4. Деепричастие (10 ч)
5. Наречие (25 ч)
6. Категория состояния (3 ч)
7. Служебные части речи. Культура речи (1 ч)
8. Предлог (7 ч)
9. Союз (13 ч)
10. Частица (19 ч)
11. Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)
12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7 ч)
13. Резерв свободного времени (2 ч)

8 класс

Содержание курса

1. Функции русского языка в современном мире
2. Повторение изученного в 5-7 классах
3. Словосочетание и простые предложения
4. Простые односоставные предложения
5. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения

6. Обособленные члены предложения
7. Обращения, вводные слова и предложения
8. Междометия
9. Прямая и косвенная речь
10. Повторение и систематизация изученного в 8 классе
11. Резерв свободного времени

9 класс

Содержание курса

1. Международное значение русского языка (3 ч)
2. Повторение изученного в 8 классе (6 ч)
3. Сложное предложение (57 ч)
4. Бессоюзное сложное предложение (18 ч)
5. Сложные предложения с разными видами связи (10 ч)
6. Систематизация и обобщение изученного в 9 классе (8 ч)

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно- коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы контроля:

- диктант с грамматическим заданием;
- словарный диктант;
- тест;
- проверочная работа;
- комплексный анализ текста;
- подробное и сжатое изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение

**Аннотация
к рабочим программам по литературе 5-9 класс (ФГОС)**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

УМК Литература 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

класс	учебник
5	Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2012
6	Литература. 6 кл. Учеб. для общеобразоват. организации с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев), 2013
7	Литература. 7 класс. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Автор–составитель В. Я. Коровина. М.: Просвещение. 2014 г.
8	Литература. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2017.
9	Литература. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 6 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять

библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет);

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

ЗАДАЧИ:

приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением

базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и

учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;

овладение способами устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объёме изучаемых произведений;

научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;

отзыву на самостоятельно прочитанное произведение;

способами свободного владения письменной речью;

освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных,

метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Введение – 1 ч

Устное народное творчество – 10 ч

Из древнерусской литературы – 2 ч

Из русской литературы XVIII века – 2 ч

Из русской литературы XIX века – 41 ч

Из русской литературы XX века – 24 ч

Писатели и поэты XX века о Родине и родной природе – 5 ч

Из зарубежной литературы – 15 ч

Повторение – 2 ч

6 класс

Введение – 1 ч

Устное народное творчество – 4 ч

Из древнерусской литературы – 1 ч

Из литературы XVIII века. И.И. Дмитриев – 1 ч

Из русской литературы XIX века – 49 ч

Из русской литературы XX века – 26 ч

Из литературы народов России – 2 ч

Из зарубежной литературы – 18 ч

7 класс

Введение-1 час

Устное народное творчество – 6 ч

Из древнерусской литературы – 2 ч

Из литературы 18 века – 2 ч

Из литературы 19 века – 32 ч

- Из литературы 20 века – 19 ч
- Из зарубежной литературы – 5 ч
- Повторение – 1 ч

8 класс

- Русская литература и история – 1 ч
- Из древнерусской литературы – 2 ч
- Устное народное творчество – 2 ч
- Из литературы XVIII века – 3 ч
- Из литературы XIX века – 33 ч
- Из литературы XX века – 20 ч
- Из зарубежной литературы – 6 ч
- Повторение- 1 ч

9 класс

- Введение – 1 ч
- Из древнерусской литературы – 7 ч
- Из русской литературы XVIII века – 9 ч
- Из русской литературы I половины XIX века – 43 ч
- Из русской литературы второй половины XIX века – 6 ч
- Из русской литературы XX века. Проза – 9 ч
- Из русской литературы XX века. Поэзия- 18 ч
- Из зарубежной литературы – 6 ч
- Итоговое повторение и закрепление изученного за курс 9 класса- 3 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: индивидуальный и фронтальный опросы, домашние задания (задания по тексту изучаемого произведения (ответы на вопросы, пересказы различных видов, наблюдение над языком, самостоятельный анализ), — задания по учебнику (чтение раздела, план параграфа, тезирование статьи, ответы на вопросы, определение теоретического понятия), контрольные работы, сочинения домашние и классные.

Устно: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях.

Письменно: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему. Создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика). Создание отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного).

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения.

Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Для выяснения роли контроля в процессе обучения предмета рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля:

индивидуальная, групповая и фронтальная.

□ При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

□ При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

□ При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

□ В этой связи различают типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
5-7 класс ФГОС УМК Кузовлев В.П.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г.,

примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Дрофа, 2007), и материалам авторского учебного методического комплекса В.П.Кузовлева и др.

«Английский язык» (издательство «Просвещение», 2016), рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017 -2018 учебном году. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов (3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “English-5- 7”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. М.: Просвещение, 2016.

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть базовым уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит учебник “English-” (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2016),

книга для учителя (В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2016),
звуковое приложение.

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные,

во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;

во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования;

в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Основная цель рабочей программы по английскому языку 5-7 класс ФГОС УМК Кузовлев В.П. - обучение иноязычной культуре (ИК), что включает в себя:

- развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);

- познание культуры стран изучаемого языка и элементов родной культуры (познавательный аспект);

- воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);

- овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект).

Ведущими на данной ступени обучения должны стать развивающий и познавательные аспекты ИК.

Задачи рабочей программы по английскому языку 5-7 класс ФГОС УМК Кузовлев В.П. следующие:

- сформировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

- развить личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечить коммуникативно – психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоить элементарные лингвистические представления, доступные данному возрасту и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В рабочей программе по английскому языку 5-7 класс ФГОС УМК Кузовлев В.П. особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники

овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
5-7 класс ФГОС УМК Кузовлев В.П.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Дрофа, 2007), и материалам авторского учебного методического комплекса В.П.Кузовлева и др.

«Английский язык» (издательство «Просвещение», 2016), рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017 -2018 учебном году. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов (3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “English-5- 7”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. М.: Просвещение, 2016.

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть базовым уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит учебник “English-” (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2016),

книга для учителя (В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2016),

звуковое приложение.

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные,

во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;

во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования;

в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Основная цель рабочей программы по английскому языку 5-7 класс ФГОС УМК Кузовлев В.П. - обучение иноязычной культуре (ИК), что включает в себя:

- развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);

- познание культуры стран изучаемого языка и элементов родной культуры (познавательный аспект);

- воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);

- овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект).

Ведущими на данной ступени обучения должны стать развивающий и познавательные аспекты ИК.

Задачи рабочей программы по английскому языку 5-7 класс ФГОС УМК Кузовлев В.П. следующие:

- сформировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

- развить личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечить коммуникативно – психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоить элементарные лингвистические представления, доступные данному возрасту и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В рабочей программе по английскому языку 5-7 класс ФГОС УМК Кузовлев В.П. особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными

действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Математика» в 7-9 классах

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по алгебре А.Г. Мордковича для 7 – 9 классов общеобразовательных школ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011; авторской программы по геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б., Кодомцева для 7 – 9 классов общеобразовательных школ. Уровень обучения: базовый

Для реализации программы используются следующие учебники:

- * · А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра 7,8, 9 класс. В 2 ч. Ч.1 . Учебник. Мнемозина, 2014;
- * А.Г. Мордкович, Т.В. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, П.В. Семенов. Алгебра. 8,9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник. Мнемозина, 2014;
- * · Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7-9.- М.: Просвещение, 2015;

Основными целями курса математики 7-9 классов соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно действующему в школе учебному плану на преподавание математики в 7 - 8 классах выделено 6 часов в неделю, всего 210 часов, а в 9 классах 204 часа

Основные разделы (узловые темы) программы

АРИФМЕТИКА (240 ч)

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, n — натуральное число. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел в виде бесконечных десятичных дробей. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени 10 — в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА (200 ч)

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степени. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной

ФУНКЦИИ (65 ч)

Основные понятия. Зависимости между величинами. Представление зависимостей формулами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (39ч)

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

ГЕОМЕТРИЯ (208ч)

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника и площадь квадрата. Приближенное измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул. Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА (10 ч)

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок: если ..., то в том и только в том случае, логические связки и, или.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Магницкий, Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Аль-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция

угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Эйлер. Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Софизмы, парадоксы.

Резерв времени — 55 часов

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), разноуровневое обучение, технология обучения в сотрудничестве

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в течение года

Виды контроля знаний:

- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Тест

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с локальным актом МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»;
- 2) содержание учебного предмета «Математика»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» (ФГОС ООО).

5 – 9 классы

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования . В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России , программы развития и формирования универсальных учебных действий , которые обеспечивают формирование Российской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) Министерством образования и науки РФ. к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

При составлении рабочей программы были учтены особенности классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету. Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования . В основу рабочей программы положены современные дидактико – психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованием ФГОС .

Целью изучения математики в основной школе является :

- овладение системой математических знаний и умений ;
- интеллектуальное развитие ;
- формирование представлений о средствах моделирование явлений процессов;
- воспитание культуры личности , играющую особую роль в общественном развитии;

Структура рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС ООО и содержит пояснительную записку , где представлена общая характеристика программы , цели обучения , общая характеристика курса математики ; описание места учебного предмета в учебном плане.

В программе конкретизируются планируемые результаты основания учащимися ООП ООО, включающими, в том числе, личностные, познавательные регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия; показывается связь программы учебного предмета с программой развития универсальных действий на ступени основного общего образования.

Дано Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности , перечислено учебное и учебно – методическое обеспечение , необходимое для реализации программы.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю в 5 - 6 классах по 204 учебных часа в год в каждом классе соответственно, в 7-9 классах по 6 часов в следующем соотношении: 4 часа алгебры (136 ч в год) и 2 ч геометрии (68ч в год).

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно – деятельного подхода и предусматривает проведение как традиционных классно – учебных занятий, так и проведение уроков – практикумов, семинаров, обобщающих уроков, и др.

В преподавании предмета планируется использование различных педагогических технологий :

- здоровьесберегающие технологии; -
технологии развивающего обучения; -
проектная технология;

Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ – технологией, что является признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов УД: контрольных , проверочных, работ (включая тесты, графические проверочные работы) и .т.п.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения , коллективной и самостоятельной работы.

Виды и формы определены согласно Положению о формах , периодичности, порядке текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации учащихся МАОУ СООШ № 38 .

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект , включающий :

1. Г.К. Муравин , О.В. Муравина математика 5 кл.

2. Г.К. Муравин , О.В. Муравина математика 6 кл.

3.Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра 7- 9 кл. Учебники для общеобразовательных учреждений.

4. Л.С. Атанасян и др. Геометрия , 7-9 кл. Учебники для общеобразовательных учреждений./- М . Просвещение , 2014 г.

Аннотация к рабочей программе 5 класс «История» ФГОС

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5 — 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ ФГОС. Для реализации программы используется следующий учебник: Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова.М.: Просвещение, 2015.

Целью изучения предмета «История» является формирование исторического мышления, формирование у ученика терпимости, широты мировоззрения, гуманизма.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа из них: в 5—9 классах по 2 часа в неделю.

Основные разделы (узловые темы) программы 5 класс

«Жизнь первобытных людей»,

«Древний Восток»,

«Древняя Греция»,

«Древний Рим».

Основные образовательные технологии.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля:

опрос и практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, зачёты, тесты, практические работы, семинары, презентация работ, защита рефератов, игра, тестовые работы.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ № 38 содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «История»; 2) содержание учебного предмета «История»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация
к рабочим программам по предмету «Обществознание»
5-9 класс (ФГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету « Обществознание» –
- Примерной программы основного общего образования «Обществознание.5-9 классы» М.: Просвещение, 2011 и полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету « Обществознание».

Для реализации программы используются следующие учебники:

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд., - М. :Просвещение, 2014 – Обществознание.

6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд., - М. :Просвещение, 2014 – Обществознание.

7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд., - М. :Просвещение, 2015 – Обществознание.

8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд., - М. :Просвещение, 2016 – Обществознание.

9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 4-е изд., - М. :Просвещение, 2016 –

Целью изучения предмета «Обществознание» является развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Место учебного предмета, курса в учебном плане. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Основные разделы (узловые темы) программы

5 классы – «Человек», «Семья», «Труд», «Родина», «Гражданин России».

6 классы – «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

7 классы – «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа».

8 классы – «Личность и общество», «Сфера духовной жизни», «Социальная сфера», «Экономика»

. 9 классы - «Политическая жизнь общества», «Основы российского законодательства».

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения. Формы контроля: опрос и практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, , зачёты, тесты, практические работы, семинары, презентация работ, защита рефератов, решение задач, игра, тестовые работы.

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»; 2) содержание учебного предмета «Обществознание»; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация к рабочим программам по предмету «География» в 5-7 классах (ФГОС)

Рабочие программы составлены на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету « География»

• Рабочая программа основана на программе «География» авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя

Для реализации программы используются следующие учебники:

1. Учебник «География. Начальный курс»; А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2015г. □
2. Учебник «География.6 класс»; А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2016г.
3. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»И. В. Душина.Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2017г.

Целью изучения предмета«География»является формирование у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

1.5-6 классы, 1раз в неделю, 35 ч в год

2.Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Основные разделы (узловые темы) программы

5классы

- 1.Введение. Географическое познание нашей планеты.
- 2.Земля как планета солнечной системы.
- 3.Геосферы Земли.

6 классы

1. История географических открытий.
- 2.Изображение земной поверхности.
- 3.Геосферы Земли.

7классы

1. Современный облик планеты Земля
2. Население Земли.
3. Главные особенности природы Земли.
4. Материки и страны.
5. Природа Земли и человек.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля осуществляются следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с локальным актом МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «География»;
- 2) содержание учебного предмета «География»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-9 класс (ФГОС) 5 класс

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по биологии авторов Суховой Т.С. и Строганова В.И. без дополнений и изменений.

Курс рассчитан на 35 часов в год, 1 часа в неделю и изучается в 5 классе.

Цель и задачи курса: формирование комплексных знаний о строении и процессах жизнедеятельности живых организмов, их многообразии и взаимоотношениях с окружающей средой; освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; овладение начальными исследовательскими умениями, развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; воспитание положительного эмоциональноценностного отношения к природе; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. Открывается темой «Отличие живого от неживого» изучаются методы изучения природы; общие признаки тел живой и неживой природы; химический состав и свойства живых организмов. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм - единица живой природы. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого. Тема «Клеточное строение организмов» предусматривает изучение строения клетки, многообразие клеток, методы изучения живых организмов. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. При изучении «Жизнедеятельности организмов» рассматривается химический состав клетки, процессы жизнедеятельности, присущие живой клетке: взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы - биосистемы. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Форма контроля:

Самостоятельная работы по итогам пройденных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать существенные признаки биологических объектов, процессы жизнедеятельности; овладеть методами биологической науки; знать основные правила поведения в природе; уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; уметь перечислять отличительные свойства живого; понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Используемый учебно-методический комплект:

Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Учебник для общеобразоват. учреждений «Биология» 5-6 класс. Линейный курс. М.: Вентана-Граф, 2015. - 176 с.

Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Методическое пособие по курсу «Биология 5-6 класс». М.: Вентана-Граф, 2015.

6 класс

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по биологии Суховой Т.С. и Строганова В.И. без дополнений и изменений.

Курс рассчитан на 35 часов в год, 1 час в неделю и изучается в 6 классе.

Цель и задачи курса: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе курс открывается темой «Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания», получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, знакомит с царствами живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Программа последовательно вводит ученика к изучению раздела «Жизнь в сообществах», где расширяют круг сведений о приспособлениях к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Человек — часть природы. Современные проблемы охраны окружающей среды. Особое внимание требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Форма контроля: Самостоятельная работы по итогам пройденных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов; перечислять отличительные свойства живого; различать основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы растений (части клетки); понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Используемый учебно-методический комплект:

Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Учебник для общеобразоват. учреждений «Биология» 5-6 класс. Линейный курс. М.: Вентана-Граф, 2015. - 176 с.

Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Методическое пособие: «Биология 5-6 класс». М.: Вентана-Граф, 2015.

7 класс

Общая характеристика программы

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по биологии авторов И. Н. Пономарёвой, О. А. Корниловой и др. без дополнений и изменений.

Курс рассчитан на 70 часов, 2 часа в неделю и изучается в 7 классе.

Цель курса: формирование комплексных знаний о строении и процессах жизнедеятельности растений, грибов, лишайников их многообразии и экологических взаимоотношениях; овладение исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты, описывать и результаты; развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; воспитание положительного эмоционально- ценностного отношения к природе; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Общая характеристика учебного предмета

На данном этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Биология». Открывается курс темой «Общее знакомство с растениями», которые предусматривает формирование представлений о биологических объектах, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Темы «Клеточное строение растений» и «Органы цветковых растений» позволяют овладеть основными биологическими понятиями в мире растений, приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Изучение темы «Основные отделы царства растений» даёт возможность сформировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений. При изучении темы «Историческое развитие растительного мира на Земле» учащиеся овладевают системой научных знаний о живой природе и закономерностях её развития.

Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших процессах происходящих в живой природе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Формы контроля: самостоятельные работы (тестирование) по итогам изученных тем; итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Знание биологической терминологии и умение её использовать в рассуждениях; умение применять биологические знания на практике.

Используемый учебно-методический комплект:

И. Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, Учебник для общеобразоват. учреждений «Биология» 7 класс. Линейный курс. М.: Вентана-Граф, 2017. - 272 с.

Биология: 7 класс: методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова,

М.: Вентана-Граф, 2015 – 240с.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (ФГОС)

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа основана на государственной программе «Изобразительное искусство» (5-8 класс), предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского (М.: Просвещение, 2013г.), рекомендованной МО и Н РФ.

Для реализации программы используются следующие учебники:

Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева, О.В.Островская, под ред. Б.М.Неменского.6-еизд. - М.: Просвещение, 2015.-191с.ил.-ISBN978-5-09-035871-2.

Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в жизни человека.6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение,2012.-175с. :ил.- ISBN978-5-09-018324-

Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М.Неменского.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-175с.: ил.-ISBN978-5-09-0366142-2.

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества. Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3)предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Время, необходимое для изучения предметов, курсов, период их изучения (классы) стандартом не определяются. Программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объёме 1 учебного часа в неделю как наиболее распространённого, а также возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю.

При увеличении количества часов на изучение предмета за счёт вариативной части, определяемой участниками образовательного процесса, предлагается не увеличение количества тем, а при сохранении последовательной логики программы расширение времени на практическую художественно-творческую деятельность учащихся. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения. Данная учебная программа решает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд». При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 30% для реализации национально-регионального компонента содержания образования. В том числе: на «Изобразительное искусство» в V, VI и VII классах отводится по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В МАОУ СОШ №38 города Златоуста в 2017-2018 учебном году изобразительное

искусство изучают учащиеся основной школы 5 – 7 классов, 1 час в неделю, 35 часов в год.

Основные разделы (узловые темы) программы

- 5 классы
 - «Древние корни народного искусства»,
 - «Связь времен в народном искусстве»
 - «Декор – человек, общество, время»,
 - «Декоративное искусство в современном мире».
- 6 классы
 - «Виды изобразительного искусства и основы образного языка»,
 - «Мир наших вещей. Натюрморт»,
 - «Вглядываясь в человека. Портрет»,
 - «Человек и пространство. Пейзаж».
- 7 классы
 - «Изображение фигуры человека и образ человека»,
 - «Поэзия повседневности»,
 - «Великие темы жизни»,
 - «Реальность жизни и художественный образ».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: практические работы, альбомы по искусству, защита проектов, проверочные и контрольные работы, тесты, презентация работ, защита рефератов, выставки работ.

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с локальным актом МАОУ СОШ № 38 и содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 4) планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- 5) содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- 6) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация 5-8 класс.

Технологии

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 8 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) основного общего образования на основе программы общеобразовательных учреждений по технологии 5 – 8 класс под руководством/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013. Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

в 5 классе: Технология. Технологии ведения дома, учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений / под редакцией Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф;

в 6 классе: Технология. Технологии ведения дома, учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений / под редакцией Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф;

в 7 классе: Технология. Технологии ведения дома, учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений / под редакцией Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Примерная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Учебная программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- основное содержание, состоящее из разделов и тем;
- тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов (в модальности «не менее»);
- рекомендации по оснащению учебного процесса.

Общие цели учебного предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления

обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Приоритетные виды и формы контроля. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Аннотация по физической культуре ФГОС- 5-9 класс

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету « Физическая культура»;

Примерной программы основного общего образования Физическая культура.1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А. Зданевича /авт.-сост. Каинов, Г.И.Курьерова, -Изд,2-еВолгоград:Учитель,2013,-171с.ISBN978-5-7057-2965-4 и полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Физическая культура».

Для реализации программы используются следующие учебники:

Физическая культура.5–7 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/(М.Я.Виленский, И.М.ТуревскийТ.Ю.Торочковаидр.,)\Под-ред.М.Я.Виленского.-М.: Просвещение, 2012.-239с.: ил.- ISBN 978-5-09-028319-9.

Физическая культура. Тестовый контроль 5 – 9 классы. В.И. Лях, М.: Просвещение, 2009

Целью изучения предмета образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основными документами планирования учебного материала по программе « Физическая культура» являются: План распределения учебного материала на учебный год, Рабочий (тематический) план на четверть и План-конспект урочного занятия.

Цель Плана распределения учебного материала – распределение учебных разделов и тем программы по учебным четвертям и выделение на них соответствующего объема времени.

Главная особенность нового образовательного стандарта заключается в том, что требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы определены на 3х уровнях: личностном, метапредметном и предметном. В связи с этим каждый учитель несет ответственность не только за знания и умения учащихся, формируемые при изучении своего предмета, но и за развитие качеств личности каждого ученика и его способностей к познанию.

Планирование учебного материала является одним из основных видов профессиональной деятельности учителя физической культуры

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

На уроках физической культуры в 5-7 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этих классах является углублённое обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 5-7 классов получают представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой

помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости), а также сочетание этих способностей.

Виды организации деятельности учащихся на уроке физической культуры:

<ul style="list-style-type: none"> • лекция • дискуссия • беседа, ответы на вопросы учителя, на вопросы учебника • эксперимент, опыты • составление кроссвордов • составление плана, рецензии, конспекта, отзыва, реферата • работа в парах • программирование • совместная деятельность по достижению цели урока <p>пресс-конференция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа • творческие задания • самостоятельная работа • дидактический материал • работа с иллюстрациями • исследование • музыкальная пауза • фронтальный опрос • взаимопроверка, самопроверка • аукцион идей • тестирование • практическая деятельность <p>рефлексия деятельности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в основной школе выделяется 105ч, (3 ч в неделю, 35 учебных недель). Распределение учебного времени на различные виды программного материала (трехразовые занятия в неделю) для 5, 6, 7 классов

№	Вид программного материала	Кол-во часов (уроков)
1	Базовая часть	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Способы двигательной деятельности (умения, навыки, двигательные способности)	В процессе урока
1.3	Подвижные и спортивные игры	18
1.4	Гимнастика с основами акробатики	18
1.5	Легкая атлетика	21
1.6	Лыжные гонки	21
2	Вариативная часть (региональный компонент)	27

2.1	Баскетбол	12
2.2	Легкая атлетика	6
2.3	Лыжные гонки	9
	Итого:	105

К основным формам контроля по физической культуре относят: учет пройденного материала и успеваемости учащихся; наблюдение за учащимися и хронометраж во время посещения занятий; тестирование уровня знаний, умений, уровня развития физических способностей устный и письменный опрос, включая контрольную беседу (разновидность устного опроса), которая стимулирует самостоятельность и аргументацию суждений учеников по разным аспектам физической культуры. Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, выполнение учебных нормативов. Качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока и проходит в форме устного опроса (вопросы – тесты). Оценка за успеваемость выставляется в баллах. В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках.

7 классах (ФГОС)

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Примерная программа по физической культуре для основного общего образования составлена из расчета часов обязательной части учебного плана.

7 класс по 3 учебных часа в неделю (за год в 7 классах по 105 часов).

Основные разделы (узловые темы) программы

В соответствии с двигательной (физкультурной) деятельностью предмет включает в себя три основных учебных раздела:

Раздел «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности) включают в себя следующие темы:

- 1 «История физической культуры и её развитие в современном обществе»;
- 2 «Базовые понятия физической культуры»
- 3 «Физическая культура человека».

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности включает в себя следующие темы:

- 1 «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой»
- 2 «Оценка эффективности занятий физической культурой»

Раздел «Физическое совершенствование» включает в себя следующие темы:

- 1 «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
- 2 «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»
- 3 «Прикладно-ориентированные упражнения»
- 4 «Упражнения общеразвивающей направленности».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: опрос, тестовые работы презентация, защита рефератов, игра.

Тестовый контроль:

Скоростные- Бег 30м

Координационные - Челночный бег 4х9 м

Скоростно - силовые - Прыжок в длину с места

Выносливость - Бег 1км

Гибкость - Наклон вперед из положения сидя

Силовые - Подтягивание на высокой перекладине извиса (мальчики), нанизкой из виса лежа (девочки)

Силовые - Отжимание в упоре лёжа

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя по учебным предметам, курсам МАОУ СОШ № 38» и содержит следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»;
3. Содержание учебного предмета «Физическая культура»;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатике и ИКТ» ФГОС 5-9 класс

Программа предназначена для обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования по информатике. Программа разработана на основе: Федерального закона №273-ф.з. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Федерального государственного образования, учрежденного приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г; Примерной программы по информатике; Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа составлена в соответствии с : требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) ; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ №38 (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования , с учетом требований к оснащению образовательного процесса. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся ступени основного общего образования , учитываются межпредметные связи.

Программа для обучающихся 5- 6 классов является пропедевтической.

Рабочая программа по информатике 7-9 класс разработана на основе авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, соответствующей ФГОС ООО, рекомендованной Министерством образования в РФ; - основной образовательной программы ОУ.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики , который включает в себя обучение информатике в старших классах. В основной школе , начиная с 7 класса учащиеся закрепляют их в рамках применения при изучении всех предметов . Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющиеся у учащихся , дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта .

В учебном плане основной школы информатика представлена как 7- 8 классы.

- один час в неделю , всего 70 часов , в 9 классе – два часа в неделю , всего 68 часов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно – методического комплекса , в который входят :

1. Босова Л.Л. , Босова А. Ю. Информатика для 5 – 6 классов , 7- 9 классов. М : Бином . Лаборатория знаний 2015.

2. Босова Л.Л. , Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы . 5-6 классы , 7- 9 классы [тест]/ Босова Л.Л. , Босова А. Ю.
М: Бином . Лаборатория знаний , 2015 г.

Уровень программы - базовый.

Аннотация к рабочим программам по физике 7-9 классы

Нормативными документами для составления программы являются:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" №273 от 29.12.2012г.
- Примерная программа основного общего образования по физике. (Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008).
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Физика. (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 7-9 классы. / Е.М. Гутник, А.В. Перышкин – М.: Просвещение, 2006
- Федеральный базисный учебный план для основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).
- Учебный план МОУ Глебовской ОШ ЯМР

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2010 – 13-е издание
2. Учебник: Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2011 – 11-е издание
3. Учебник: Физика. 9 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2011 – 11-е издание
4. Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик. -7-е изд.-М.: Просвещение, 2003
5. Громцева О.И. «Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7-9 класс: к учебникам для общеобразоват. учреждений/ А. В. Перышкина «Физика. 7-9 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009 год

Информация о количестве учебных часов: 70 часов в 7 - 8 классах, 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю)

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества,

способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Развитие познавательной деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Развитие информационно-коммуникативной деятельности:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации

Для реализации данных целей в ходе преподавания используются разнообразные формы организации учебного процесса: лабораторные и практические работы, домашние экспериментальные задания, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, электронными учебниками. Для повышения интереса к предмету на каждом уроке предполагается демонстрация опытов. Оборудование кабинета физики позволяет проводить опыты на уровне 7-9 классов.

Весь курс физики распределен по классам следующим образом:

- в 7 классе изучаются первоначальные сведения о строении вещества; взаимодействие тел; давление твердых тел, жидкостей и газов; работа и мощность, энергия.
- в 8 классе изучаются: тепловые явления, электрические явления; электромагнитные колебания и волны.
- в 9 классе изучаются: механические явления, магнитные явления, электромагнитные колебания и волны, оптика, квантовые явления.